

SZKOŁA PODSTAWOWA
w Miłaczewie
52-709 Małaśów, tel. 063 288 30 15
NIP 668-12-56-205 REGON 001144741

Program wychowawczo-profilaktyczny

Szkoła Podstawowa w Miłaczewie rok szkolny 2025/2026

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny obejmuje wytyczne polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026:

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii. Nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

Program wychowawczo-profilaktyczny opracowany został na podstawie wcześniejszej diagnozy potrzeb i oczekiwań uczniów, rodziców i nauczycieli. Na diagnozę składają się wyniki i wnioski z realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego z poprzedniego roku szkolnego, wyniki i wnioski z realizacji planu nadzoru pedagogicznego w szkole, wnioski z zajęć pozalekcyjnych, wycieczek, uroczystości, wywiadówek. Wszystkie działania w szkole były analizowane, przedstawione zainteresowanym stronom oraz wykorzystane przy konstrukcji programu wychowawczo-profilaktycznego.

Treści programu wychowawczo-profilaktycznego wynikają z przepisów:

- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2025 r. poz. 1043 i 1160) - art. 26. Szkoły oraz placówki, o których mowa w art. 2 pkt 3-5, 7 i 8, realizują program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:
 - 1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów oraz
 - 2) treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.
- Treści podstawy programowej kształcenia ogólnego, określonej rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 czerwca 2024 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2024 poz. 996),
- Rozporządzenie MEN z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach, (tekst jedn.: Dz. U. z 2023 r. poz. 1798);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności

wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U z 2018 r., poz. 214);

- Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (tekst jedn. Dz.U. 2024 poz. 978);
- Ustawa z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (tekst jedn. Dz. U. 2024 poz. 560);

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Miłaczewie obejmuje wszystkie działania wspomagające wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami, które jednocześnie ograniczają i likwidują czynniki ryzyka mogące zaburzać jego prawidłowy rozwój i zdrowe życie.

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej w Miłaczewie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski. Wynika z założeń planu rozwoju szkoły i jest spójny ze Statutem Szkoły, Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania oraz Szkolnym Zestawem Programów Nauczania i uwzględnia wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej. Istotą działań wychowawczych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej z uwzględnieniem środowiska lokalnego. Program jest odpowiedzią na potrzeby wychowawcze i profilaktyczne uczniów, rodziców i nauczycieli, wynikające z działań diagnozujących środowiska szkolnego.

Wizja szkoły

Szkoła Podstawowa w Miłaczewie to szkoła, której celem jest jak najlepsze przygotowanie absolwentów do dalszego kształcenia. Stworzenie takich warunków, aby każdy uczeń czuł się dobrze, miał możliwości rozwoju swojej osobowości i uzdolnień, miał poczucie bezpieczeństwa a szkoła cieszyła się zaufaniem dzieci i rodziców, była postrzegana i ceniona w środowisku.

Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości do ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego. Szkoła wspiera wszechstronny rozwój uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym i duchowym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo i zdrowie wychowanków i nauczycieli poprzez podejmowanie działań prozdrowotnych i proekologicznych.

Sylwetka absolwenta

Głównym zadaniem naszej placówki jest wychowanie uczniów do wartości.

W naszej szkole chcemy wykształcić u uczniów pozytywne cechy takie, jak: samodzielność, uczciwość, odpowiedzialność, ciekawość świata, kreatywność, tolerancja, poszanowanie godności innych ludzi, poszanowanie prawa, patriotyzm, obowiązkowość i punktualność.

Absolwent naszej szkoły jest:

- odpowiedzialny za swoje czyny oraz stosunek do drugiego człowieka;
- kulturalny – znający normy dobrego zachowania i według nich postępujący;
- kreatywny, ciekawy świata i siebie;
- tolerancyjny – niewyszydzający, niepiętnujący innych, wrażliwy na potrzeby innych;
- odporny na patologie społeczne;
- znający swoją wartość, potrafiący dokonywać rzetelnej samooceny służącej lepszemu poznaniu siebie i samodoskonaleniu;
- rozwijający swoje uzdolnienia, pracujący nad rozwojem własnej osobowości;

- świadomy konieczności stosowania postaw i zachowań ekologicznych w życiu;
- szanujący dziedzictwo kulturowe (posiadający właściwy stosunek do symboli narodowych, znający tradycję szkoły, zabytki i historię najbliższej okolicy);
- potrafiący samodzielnie dokonywać świadomych wyborów, odróżniający dobro od zła, odpowiedzialny za swoje postępowanie;
- dbający o własną higienę i zdrowie;
- postrzegający życie jako najwyższą wartość;
- aktywny społecznie.

DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH UCZNIÓW/ PROBLEMÓW W TYM CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH I CZYNNIKÓW RYZYKA

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły zmodyfikowano na podstawie wyników przeprowadzonej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców, nauczycieli we współpracy z psychologiem, pedagogiem, pedagogiem specjalnym (innymi specjalistami), pielęgniarką szkolną, doradcą zawodowym, rodzicami, instytucjami wspierającymi działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły.

Narzędzia badawcze i materiały dzięki, którym dokonano diagnozy środowiska:

- wyniki badań ankietowych - wrzesień (ankieta dla uczniów- klasy 5-8, rodziców);
- sprawozdania opracowane przez wychowawców, nauczycieli, psychologa, pedagoga specjalnego – wnioski, rekomendacje;
- dokumentacja i uwagi psychologa;
- analiza dokumentacji z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- analiza dokumentacji szkolnej, uwag wpisanych do dziennika;
- analiza osiągnięć szkolnych;
- obserwacja zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza informacji nauczycieli o bieżących problemach wychowawczych, analizy frekwencji na zajęciach lekcyjnych,
- indywidualne rozmowy/ wywiady psychologa, pedagoga specjalnego z nauczycielami, uczniami, rodzicami;
- rozmowy z uczniami (indywidualne i grupowe) – psycholog, pedagog specjalny;
- analiza propozycji rodziców/ uczniów dotyczących działań/ treści do programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;
- analiza interwencji profilaktyczno-wychowawczych;
- analiza i ocena stopnia realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły w roku szkolny 2024/2025

W wyniku przeprowadzonej diagnozy wyróżniono czynniki chroniące i czynniki ryzyka:

Czynniki chroniące:

- wysokie poczucie bezpieczeństwa na terenie szkoły;
- dobre i bardzo dobre relacje na linii nauczyciel - uczeń
- posiadanie przez wielu uczniów pasji/ zainteresowań;
- deklarowana wolność od substancji psychoaktywnych zdecydowanej większości uczniów;
- deklaracja większości uczniów o posiadaniu wiedzy na temat substancji psychoaktywnych;
- zaufanie uczniów, rodziców do wychowawcy/ psychologa/ pedagoga specjalnego/ nauczycieli - w kontekście zwracania się o pomoc.

- deklaracja większości uczniów (także informacja od rodziców), że nie doświadczyli w ciągu ubiegłego roku przejawów przemocy/ agresji ze strony rówieśników; zdecydowana większość uczniów (także informacja od rodziców) deklaruje, że nie była ofiarą cyberprzemocy;
- podejmowanie przez szkołę działań mających na celu przeciwdziałanie agresji/przemocy;
- uczniowie chętnie uczestniczą w proponowanych warsztatach, szkoleniach, spotkaniach profilaktycznych;
- podejmowanie przez szkołę działań mających na celu wzmacnianie zdrowia psychicznego uczniów;
- dobre relacje z rodzicami/ rodzeństwem w kontekście zwracania się o pomoc w sytuacjach trudnych;
- szkoła prowadzi działania profilaktyczne na temat substancji psychoaktywnych;
- radzenie sobie ze stresem, złością, niepowodzeniami - wsparcie rodziny, kolegów/ koleżanek, sport – duża grupa uczniów;
- prawie 100 % uczniów (także informacja od rodziców), deklaruje, że czuje się dobrze w swojej grupie rówieśniczej;
- szkoła uczy właściwego korzystania z komputera/ Internetu - większa świadomość uczniów na temat cyberprzemocy, bezpieczeństwa cyfrowego;
- duże zaangażowanie szkoły w promowanie zdrowego stylu życia;
- możliwość korzystania z różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej na terenie szkoły;
- współpraca z instytucjami;
- postawy prospołeczne uczniów.

Czynniki ryzyka:

- nadużywanie komputera, Internetu - brak limitów, blokad związanych z korzystaniem z Internetu na swoim telefonie – deklaracja ponad połowy uczniów;
- spędzanie czasu wolnego na grach/ przeglądaniu portali społecznościowych - część uczniów;
- deklaracja części uczniów, o braku wiedzy na temat substancji psychoaktywnych;
- trudności natury emocjonalnej u niektórych uczniów;
- część uczniów w szkole doświadczyło przejawów agresji, przemocy (wyśmiewanie, obgadywanie, szturchanie), doświadczenie cyberprzemocy;
- duża grupa uczniów wymagająca różnego rodzaju wsparcia w formie zajęć z zakresu pomocy psychologiczno- pedagogicznej;
- stosowanie oraz doświadczanie przez niektórych uczniów agresji słownej;
- duża grupa uczniów, którzy z różnych przyczyn nie lubią chodzić do szkoły;
- obniżona motywacja do nauki - część uczniów;
- niski wiek inicjacji papierosowej/ alkoholowej- pojedyncze osoby;
- zachowania zauważane przez nauczycieli u niektórych uczniów: różne formy agresywnego zachowania z przewagą agresji słownej, trudności z dyscypliną, szacunkiem do siebie nawzajem, używanie wulgaryzmów, niska kultura osobista.

Propozycje/ potrzeby uczniów dotyczące treści programu wychowawczo - profilaktycznego, tematyki godzin wychowawczych, warsztatów/ spotkań ze specjalistami:

Klasy 1-3: Jak właściwie komunikować się w grupie?; Nauka emocji; Zajęcia integracyjne.

Klasa 4: Jak właściwie komunikować się w grupie?; Rozwiązywanie konfliktów rówieśniczych; Radzenie sobie z nieprzyjemnymi emocjami.

Klasa 5: Profilaktyka agresji i przemocy; Jak radzić sobie z cyberprzemocą?; Radzenie sobie ze stresem; Jak motywować się do nauki?; Uczestnictwo w grupie; Lęki – jak sobie z nimi radzić; Profilaktyka uzależnień od komputera i Internetu; Jak na co dzień dbać o zdrowie? Jak właściwie komunikować się z innymi?; Zaburzenia odżywiania; Rozwiązywanie konfliktów; Nauka i pasja czyli jak zorganizować sobie czas; Tolerancja – co łatwo, a co trudno zaakceptować; Zajęcia integracyjne; Profilaktyka nikotynizmu; Profilaktyka alkoholizmu; Rozwijanie hobby i pasji.

Klasa 6: Asertywność; Nauka i pasja czyli jak zorganizować sobie czas?; Jak motywować się do nauki?; Profilaktyka uzależnień od komputera i Internetu; Profilaktyka agresji i przemocy; Jak radzić sobie z cyberprzemocą; Tolerancja- co łatwo a co trudno zaakceptować; Depresja; Zajęcia integracyjne; Zaburzenia odżywiania; Jak właściwie komunikować się z innymi?; Radzenie sobie ze stresem?; Jak na co dzień dbać o zdrowie?; Lęki- jak sobie z nimi radzić?

Klasa 7: Profilaktyka alkoholizmu; Profilaktyka nikotynizmu; Asertywność; Nauka i pasja czyli jak zorganizować sobie czas?; Jak motywować się do nauki?; Uczestnictwo w grupie; Nasze uczucia; Jak sobie radzić z nieprzyjemnymi emocjami; Profilaktyka uzależnień od komputera i Internetu; Profilaktyka agresji i przemocy; Jak radzić sobie z cyberprzemocą; Tolerancja- co łatwo , a co trudno zaakceptować; Depresja; Zajęcia integracyjne; Zaburzenia odżywiania; Jak właściwie komunikować się z innymi?; Radzenie sobie ze stresem; Rozwiązywanie konfliktów. Uczestnictwo w grupie; Jak na co dzień dbać o zdrowie?; Lęki- jak sobie z nimi radzić?

Klasa 8: Profilaktyka alkoholizmu; Asertywność; Nauka i pasja czyli jak zorganizować sobie czas?; Jak motywować się do nauki?; Profilaktyka uzależnień od komputera i Internetu; Jak radzić sobie z cyberprzemocą; Tolerancja- co łatwo a co trudno zaakceptować; Depresja; Nerwice; Zajęcia integracyjne. Uczestnictwo w grupie; Zaburzenia odżywiania; Jak właściwie komunikować się z innymi; Radzenie sobie ze stresem; Jak na co dzień dbać o zdrowie?; Lęki- jak sobie z nimi radzić?

Propozycje rodziców:

Klasa 1: Rozwiązywanie konfliktów rówieśniczych; Radzenie sobie ze stresem; Profilaktyka uzależnień od komputera i Internetu; Zdrowe odżywianie; Adaptacja do nowego środowiska.

Klasa 2: Rozwiązywanie konfliktów rówieśniczych; Nauka asertywności; Radzenie sobie z lękiem; Radzenie sobie ze stresem; Profilaktyka agresji i przemocy. Profilaktyka uzależnień od komputera i Internetu; Jak motywować się do nauki?

Klasa 3: Radzenie sobie ze stresem; Profilaktyka uzależnień od komputera i Internetu; Cyberprzemoc; Komunikacja w grupie.

Klasa 4: Rozwiązywanie konfliktów rówieśniczych; Asertywność; Profilaktyka agresji i przemocy.

Klasa 5: Rozwiązywanie konfliktów rówieśniczych; Samoocena; Radzenie sobie ze stresem; Profilaktyka uzależnień od komputera i Internetu; Radzenie sobie z nieprzyjemnymi emocjami.

Klasa 6: Rozwiązywanie konfliktów rówieśniczych; Nauka asertywności; Radzenie sobie z lękami; Radzenie sobie ze stresem; Profilaktyka uzależnień od komputera i Internetu; Radzenie sobie z nieprzyjemnymi emocjami; Jak motywować się do nauki?

Klasa 7: Rozwiązywanie konfliktów rówieśniczych; Radzenie sobie ze stresem; Profilaktyka uzależnień od komputera i Internetu; Cyberprzemoc; Jak motywować do nauki?

Klasa 8: Rozwiązywanie konfliktów rówieśniczych; Nauka asertywności; Profilaktyka uzależnień od komputera i Internetu; Depresja; Zdrowe odżywianie.

Tematyka spotkań, szkoleń dla rodziców:

Jak wspierać dzieci w trudnych sytuacjach?

Jak rozmawiać z nastolatkami?

Analiza wyników badań ankietowych pozwoliła na określenie wartości uznawanych przez społeczność szkolną:

Wartości wymieniane przez uczniów:

Prawda

Rodzina

Szacunek

Zdrowie

Przyjaźń

Wartości wymieniane przez rodziców:

Rodzina

Szacunek

Zdrowie

Miłość

Prawda

Z przeprowadzonej diagnozy wysunięto następujące wnioski, rekomendacje, które posłużą do podjęcia określonych działań wychowawczo-profilaktycznych w szkole.

Rekomendacje, wnioski do pracy wychowawczo - profilaktycznej na rok szkolny 2025/2026

- Podczas planowania zajęć wychowawczych (także podczas organizacji warsztatów, szkoleń, spotkań ze specjalistami) zwrócić szczególną uwagę na tematy, zagadnienia proponowane przez uczniów, rodziców - notatki na stronie szkoły, zapisy w dzienniku.
- Zorganizować dla uczniów klas 1-8 warsztaty: Radzenie sobie z emocjami jako klucz do przeciwdziałania agresji i przemocy- notatka na stronie szkoły, zapis w dzienniku.
- Wzmacniać czynniki chroniące.
- Kontynuować działania w ramach projektu: „Szkoła Odpowiedzialna Cyfrowo”- wpisy w dzienniku, notatki na stronie szkoły, prowadzenie zakładki „Szkoła Odpowiedzialna Cyfrowo”.
- Przeprowadzić dla uczniów zajęcia na temat gospodarowania czasem wolnym, nauka technik uczenia się - lekcje wychowawcze, warsztaty, spotkania ze specjalistami- notatki na stronie szkoły, zapisy w dzienniku.
- W dalszym ciągu poszerzać wiedzę uczniów na temat uzależnień behawioralnych, uzależnień od środków psychoaktywnych - tematyka godzin wychowawczych, spotkania ze specjalistami, akcje szkolne- zapisy w dzienniku, notatki na stronie szkoły, działania informacyjno- profilaktyczne.
- Kontynuować działania z zakresu profilaktyki agresji/ przemocy rówieśniczej - tematyka godzin wychowawczych, warsztaty, akcje, organizacja Tygodnia o Przeciwdziałaniu Przemocy Rówieśniczej, diagnozy w klasach.
- Zintensyfikować działania mające na celu wzmacnianie zdrowia psychicznego uczniów – warsztaty, akcje, programy profilaktyczne, wyjazd do Rogoźna, konsultacje z psychologiem/ pedagogiem.
- Organizować profesjonalne zajęcia i warsztaty z szeroko rozumianej profilaktyki. Realizacja rekomendowanych programów profilaktycznych.

- Zajęcia na temat kultury słowa – minimum raz w półroczu – zapis w dzienniku.
- Wzmacniać kompetencje wychowawcze rodziców - organizacja spotkań ze specjalistami, webinaria dla rodziców - zapis w dzienniku, notatki na stronie szkoły, prowadzenie zakładki pomoc psychologiczno-pedagogiczna.
- Warsztaty/ spotkania dla uczniów z psychologiem/ pedagogiem/ pedagogiem specjalnym zgodnie ze zgłaszanymi potrzebami- zapis w dzienniku.

Cele wychowania i profilaktyki przyjęte przez szkołę wynikające z diagnozy oraz uwzględniające priorytety MEN na dany rok szkolny.

Wspieranie ucznia w rozwoju fizycznym, psychicznym, społecznym i duchowym.

Ograniczenie czynników ryzyka negatywnie oddziałujących na ucznia poprzez działania profilaktyczne.

Cele szczegółowe:

- Kształtowanie umiejętności logicznego i analitycznego myślenia poprzez integrowanie treści z przedmiotów przyrodniczych, ścisłych i matematyki.
- Rozwijanie postaw obywatelskich, społecznych i patriotycznych oraz dbałość za region i ojczyznę. Wzmacnianie świadomości narodowej i lokalnej oraz troski o bezpieczeństwo własne i innych.
- Promowanie nawyków prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej oraz propagowanie zasad zdrowego odżywiania i higieny osobistej.
- Podejmowanie działań zapobiegających przemocy wśród uczniów oraz wspieranie dzieci i młodzieży w kryzysach emocjonalnych. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania emocji, radzenia sobie ze stresem i szukania pomocy.
- Kształtowanie umiejętności bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z technologii cyfrowych. Promowanie higieny cyfrowej oraz rozwijanie umiejętności krytycznego odbioru treści. Wspieranie kształtowania kultury komunikacji online, budowanie świadomości wpływu świata cyfrowego na zdrowie psychiczne i relacje społeczne oraz ograniczanie czasu ekranowego. Wspieranie metodycznego i świadomego wykorzystanie narzędzi cyfrowych przez nauczycieli, z zachowaniem zasad bezpieczeństwa, etyki i ochrony danych osobowych.
- Rozwijanie świadomości edukacyjno-zawodowej uczniów poprzez poznawanie różnych ścieżek kariery, zawodów i możliwości dalszego kształcenia. Wspieranie uczniów w odkrywaniu własnych predyspozycji i zainteresowań.
- Wspieranie uczniów w aktywnym uczestnictwie w procesie uczenia się. Stosowanie metod sprzyjających refleksji nad własnym rozwojem, budowaniu motywacji i poczucia sprawczości.
- Kształtowanie umiejętności samodzielnego uczenia się, pracy zespołowej, komunikacji oraz rozwiązywania problemów. Wspieranie rozwoju kompetencji niezbędnych w życiu osobistym, społecznym i zawodowym.
- Rozszerzenie wiedzy uczniów na temat uzależnień behawioralnych oraz uzależnień od środków psychoaktywnych, ze szczególnym uwzględnieniem skutków zdrowotnych, społecznych i emocjonalnych oraz sposobów zapobiegania tym zjawiskom.
- Podejmowanie systematycznych działań profilaktycznych mających na celu ograniczanie agresji i przemocy rówieśniczej oraz wzmacnianie bezpiecznych i wspierających relacji między uczniami.
- Wspieranie uczniów w rozwijaniu umiejętności efektywnego gospodarowania czasem wolnym oraz poznawaniu i stosowaniu technik uczenia się sprzyjających samodzielności i skuteczności w nauce.
- Uwrażliwianie uczniów na znaczenie kultury słowa w komunikacji interpersonalnej poprzez promowanie języka szacunku, uprzejmości i odpowiedzialności za wypowiedzane treści.

- Zwiększenie intensywności działań wspierających zdrowie psychiczne uczniów poprzez realizację programów profilaktycznych, organizację warsztatów oraz inicjatyw promujących dobrostan emocjonalny i społeczny dzieci i młodzieży.

Plan działań wychowawczo – profilaktycznych

Rozwój fizyczny

Lp.	Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
1.	ZDROWIE I BEZPIECZEŃSTWO	1. Ustawiczne przypominanie uczniom zasad bezpiecznego sposobu poruszania się po budynku szkolnym z zachowaniem bezpieczeństwa własnego i kolegów. 2. Przestrzeganie odpowiedniego sposobu korzystania ze sprzętów w klasie, szkole; dbałość o ich przestrzeganie. 3. Zapoznavanie z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi podczas gier i zabaw w sali gimnastycznej i na boisku. 4. Właściwe zachowanie się podczas podróży pojazdami, przestrzeganie regulaminu podczas wycieczek szkolnych. 5. Konsekwentne egzekwowanie zasad panujących w szkole, zgodnie ze statutem szkoły. 6. Spotkania z policjantem. 7. Bezpieczeństwo podczas ferii zimowych i wakacji – pogadanki w klasach, spotkanie z policjantem. 8. Wskazywanie konsekwencji niewłaściwych zachowań. 9. Bezpieczne korzystanie z urządzeń technicznych. 10. Utrwalenie numerów telefonów alarmowych i sposobu prowadzenia rozmowy telefonicznej z policją, strażą pożarną i pogotowiem ratunkowym. 11. Utrwalenie sposobów postępowania w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia w szkole i poza nią. 12. Wskazanie zagrożeń wynikających z kontaktów z nieznanymi. 13. Zachęcanie do korzystania z pomocy dorosłych (wychowawcy, innego nauczyciela, osoby dorosłej) w przypadku niebezpieczeństwa lub doznanego urazu. 14. Wdrażanie do zdrowego, aktywnego stylu życia, higiena snu. 15. Udział w programach zdrowotnych. 16. Nauka pierwszej pomocy. 17. Program AKADEMIA BEZPIECZNEGO PUCHATKA. Uczenie dzieci bezpiecznych zachowań nie tylko na drodze, ale i w innych sferach ich aktywności: w domu, w szkole, czy w czasie zabawy. 18. Program BEZPIECZNIE TO WIEDZIEĆ I ZNAĆ Celem programu jest wyposażenie uczniów w umiejętności i nawyki rozpoznawania i zapobiegania zagrożeniom.	Wszyscy nauczyciele, wychowawcy klas 0-VIII nauczyciel wychowania fizycznego koordynatorzy zdrowia i bezpieczeństwa psycholog pedagog pedagog specjalny zaproszeni goście/inni specjaliści wychowawca kl. I wychowawcy klasy I- III

2.	SZKOŁA PROMUJĄC A ZDROWIE	Udział w programie, którego głównym celem programu jest kształcenie poczucia odpowiedzialności za zdrowie. Światowy Dzień Zdrowia. Światowy Dzień Walki z Otyłością Projekt edukacyjny „Mam zdrowe zęby”	wychowawcy klas 0 -VIII koordynator dyrektor rodzice specjaliści zaproszeni goście wychowawcy kl. I-III
3.	AKTYWNOŚĆ FIZYCZNA I ZDROWIE ODŻYWIENIE	PROGRAM DLA SZKÓŁ Kształtowanie wśród dzieci dobrych nawyków żywieniowych poprzez promowanie spożycia owoców, warzyw, mleka i przetworów mlecznych. ŚNIADANIE DAJE MOC Podniesienie wiedzy na temat zależności pomiędzy sposobem odżywiania a stanem zdrowia. Wyrabianie nawyku racjonalnego, higienicznego i estetycznego spożywania posiłków. Projekt edukacyjny „Talerz zdrowego żywienia”. TRZYMAJ FORMĘ Zwiększenie świadomości dotyczącej wpływu żywienia i aktywności fizycznej na zdrowie, promowanie zasad aktywnego stylu życia i zbilansowanej diety. MAMO, TATO- CO WY NA TO Wspieranie prawidłowego żywienia i aktywności fizycznej. Rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej poprzez udział w zajęciach SKS. Ogólnopolski program edukacyjny „Skąd się biorą produkty ekologiczne?”	wychowawcy klas I-V wychowawcy klas I-III wychowawcy IV-VIII wychowawca kl. 0
4.	Z TECHNOLOGII KORZYSTAMY O BEZPIECZEŃSTWIE PAMIĘTAMY	1. Szkolny Tydzień Bezpiecznych Technologii; Dzień Bezpiecznego Internetu. 2. Uświadomienie uczniom i rodzicom zagrożeń i ryzyka związanego z korzystaniem z Internetu, telefonu komórkowego i komputera – warsztaty dla uczniów, rodziców, szkolenia, spotkania z zaproszonymi gośćmi. 3. Bezpieczeństwo korzystania z komputera. 4. Procedury i szkolne strategie przeciwdziałające przemocy. Przypominanie uczniom o Standardach Ochrony Małoletnich. 5. Projekt „Szkoła odpowiedzialna cyfrowo” - kontynuacja. 6. Współpraca z instytucjami zewnętrznymi. 7. Zwiększanie wiadomości i postawy ucznia dotyczącej zjawiska hejtu w Internecie.	n-l informatyki koordynator bezpieczeństwa wychowawcy klas I-VIII psycholog pedagog pedagog specjalny inni specjaliści, zaproszeni goście
5.	ZAPOBIEGANIE CHOROBOM ZAKAŹNYM	Zajęcia, których celem zajęć jest zdobywanie podstawowych informacji dotyczących: - profilaktyki chorób epidemiologicznych, w tym COVID 19; - podstawowych zasad profilaktyki zakażeń wywołanych przez meningokoki grupy C; - przestrzeganie podstawowych zasad higieny; - Krajowy Program Zapobiegania Zakażeniom HIV i Zwalczenia AIDS; - Światowy Dzień AIDS - 1 grudnia; - Bezpieczne Walentynki;	wychowawcy I-VIII wychowawcy VII-VIII wychowawcy klas 0-VIII dyrektor wychowawcy psycholog pielęgniarka szkolna

3.	ROZWIJANIE ZDOLNOŚCI I ZAINTERESOWAŃ	1. Zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów. 2. Zabawy i gry rozwijające logiczne myślenie. 3. Wykorzystanie umiejętności matematycznych w codziennym życiu. 4. Konkursy przedmiotowe. 5. Wykorzystanie umiejętności matematycznych na różnych przedmiotach. 6. Wykorzystanie na zajęciach nowoczesnych środków nauczania. 7. Rozwijanie zainteresowań przyrodniczych. 8. Kształtowanie umiejętności stosowania schematów, symboli literowych, rysunków i wykresów w sytuacjach związanych z życiem codziennym. 9. Przygotowanie do korzystania z nowych technologii informacji. 10. Rozwijanie zainteresowań literaturą i językiem ojczystym. 11. Rozwijanie predyspozycji językowych i zainteresowań językiem obcym. 12. Dostrzeganie predyspozycji i zdolności uczniów. 13. Rozwijanie kreatywności i talentów poprzez działania i zajęcia artystyczne (teatralne, plastyczne i muzyczne) i kontakt ze sztuką. 14. Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły. 15. Zajęcia związane zakresu doradztwa zawodowego.	wychowawcy i nauczyciele przedmiotowi psycholog pedagog specjalny pedagog
4.	ZAPOBIEGANIE NIEPOWODZENIOM SZKOLNYM	1. Organizacja koleżeńskej pomocy w nauce 2. Zwracanie się o pomoc w sytuacjach trudnych 3. Ustalenie form pomocy dla uczniów mających kłopoty w nauce. 4. Zajęcia z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej. 5. Indywidualizacja procesu edukacji 6. Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną. 7. Doskonalenie współdziałania w zespole. 8. Organizowanie spotkań z rodzicami. 9. Pomoc psychologa/pedagoga specjalnego. 10. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna, edukacja na zajęciach, strategie radzenia sobie ze stresem, programy profilaktyczne. 11. Organizacja dla uczniów warsztatów, spotkań, lekcji – nauka technik ucznia się, gospodarowania czasem wolnym.	dyrektor wychowawcy i nauczyciele przedmiotowi psycholog pedagog pedagog specjalny

5.	ZAPOBIEGANIE NARKOMANII I UZALEŻNIENIOM	1. Uczenie podejmowania właściwych decyzji ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności odmawiania. 2. Kształtowanie postaw asertywnych. 3. Skutki nałogów. 4. Pomoc dzieciom z rodzin z trudnościami. 5. Światowy Dzień bez Tytoniu. 6. Konkurs „Palić, nie palić – oto jest pytanie” – wznowienie realizacji w klasach V. 7. Program „Bieg po zdrowie”- kl. IV-V. 8. Kampania „Zachowaj trzeźwy umysł”. 9. Program „Czyste powietrze wokół nas”. 10. Współpraca z poradniami specjalistycznymi, policja, ODN, gminna komisja ds. profilaktyki i rozwiązywania problemów alkoholowych, z Towarzystwem Zapobiegania Narkomanii oddział terenowy Turek. 11. Warsztaty, lekcje wychowawcze, zajęcia profilaktyczne - uzależnienia. 12. Rozmowy, dyskusje, debaty, warsztaty, teatryki, projekty. 13. Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów. 14. Realizacja rekomendowanych programów profilaktycznych. 15. Turnus profilaktyczny w Rogoźnie.	wychowawcy koordynator zdrowia wychowawcy wychowawca 0 psycholog pedagog specjalny pedagog wychowawcy VII-VIII Psycholog
----	--	--	--

Rozwój społeczny

Lp.	Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
1.	WDRAŻANIE UCZNIÓW DO ZDOBYCIA ZAWODU	1. Wytwory pracy ludzkiej- wycieczki do zakładów pracy. 2. Wprowadzanie doradztwa zawodowego. 3. Spotkania z ludźmi różnych zawodów. 4. Wyrabianie nawyków odpowiedzialności, obowiązkowości i punktualności. 5. Rozpoznawanie własnych predyspozycji i określanie drogi dalszej edukacji w celu zdobycia zawodu. 6. Wspieranie uczniów w podejmowaniu życiowych decyzji. 7. Spotkania z dyrektorami i przedstawicielami dalszych szkół. 8. Wdrażanie orientacji zawodowej w oddziale przedszkolnym, orientacji zawodowej w kl. I-VI, doradztwa zawodowego w kl. VII-VIII. 9. Zorganizowanie wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego. 10. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów. 11. Dzień Rodziny. 12. Organizacja wycieczek zawodoznawczych i przedmiotowych.	wychowawcy i nauczyciele przedmiotowi nauczyciel doradztwa zawodowego psycholog pedagog pedagog specjalny SU wychowawcy
2.	PRZYGOTOWANIE DO ŻYCIA W DEMO	1. Przeprowadzenie demokratycznych wyborów do samorządów klasowych i Samorządu Uczniowskiego. 2. Zebrania członków SU.	wychowawcy, opiekun SU

		3. Debata Uczniowska. 4. Organizowanie uroczystości. 5. Akcje charytatywne. 6. Doskonalenie umiejętności porozumiewania się, dialogu, dyskusji, negocjowania, rozwiązywania konfliktów i aktywnego słuchania. 7. Tolerancja- szacunek dla wolności innych ludzi, ich myśli i opinii oraz sposobu życia.	
3.	WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI I ŚRODOWISKIEM LOKALNYM	1. Wymiana informacji o postępach w nauce i zachowaniu uczniów. 2. Zapoznanie rodziców z Programem Wychowawczo - Profilaktycznym Szkoły i planem działań wychowawczych. Propozycje rodziców do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły. 3. Współudział rodziców w organizowaniu uroczystościach klasowych. 4. Udział w uroczystościach organizowanych dla środowiska lokalnego. 5. Wspólne rozwiązywanie problemów dydaktyczno-wychowawczych. 6. Wybór klasowej Rady Rodziców. 7. Wspólne organizowanie uroczystości i wycieczek. 8. Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną. 9. Dostarczanie wiedzy na temat praw i obowiązków dziecka w rodzinie. 10. Udział rodziców w spotkaniach ze specjalistami, warsztatach, szkoleniach.	dyrektor, wychowawcy i nauczyciele przedmiotowi
4.	PRAWA I OBOWIĄZKI UCZNIA/DZIECKA	1. Obowiązki dyżurnego. 2. Spotkania ze społecznością szkolną podczas wspólnych uroczystości. 3. Ustalenie praw i obowiązków panujących w klasie. 4. Prawa i obowiązki dziecka w rodzinie. 5. Przygotowanie do uczestnictwa w życiu społecznym. 6. Motywowanie do przestrzegania zasad i reguł przyjętych w grupie, zawartych w kodeksie szkoły	wychowawcy i nauczyciele przedmiotowi
5.	CZŁOWIEK WE WSPÓŁCZESNYM ŚWIECIE	1. Uświadomienie uczniom przynależności do środowiska lokalnego i państwa. 2. Rola konstytucji, prezydenta, sejm, senatu, prezydenta w funkcjonowaniu naszego państwa. 3. Poznanie najważniejszych informacji o UE. 4. Kształtowanie postaw równości wszystkich ludzi. 5. Tolerancja wobec niepełnosprawnych.	wychowawcy i nauczyciel historii
6.	PROFILAKTYKA AGRESJI I PRZEMOCY	1. Zapoznanie uczniów z regulaminami wynikającymi ze Statutu Szkoły. 2. Pogadanki z policjantem. 3. Zajęcia wychowawcze- wspólne ustalenie zasad zachowania.	wychowawcy i nauczyciele przedmiotowi, psycholog pedagog pedagog specjalny

		4. Bieżące rozwiązywanie problemów z przejawami agresji. 5. Spotkania z rodzicami. 6. Kształtowanie umiejętności negocjacji. 7. Przemoc domowa i telefon zaufania. 8. Uruchamianie Standardów Ochrony Małoletnich. 9. Warsztaty i spotkania z psychologiem szkolnym. 10. Zapobieganie przemocy słownej, psychicznej wśród uczniów w szkole. Nauka rozwiązywania konfliktów w sposób aprobowany społecznie- warsztaty, szkolenia, spotkania z psychologiem, pedagogiem specjalnym, kuratorem sądowym. 11. Warsztaty dla uczniów: z zakresu rozwiązywania konfliktów rówieśniczych. 12. Wzmacnianie relacji na linii uczeń – uczeń, nauczyciel- uczeń poprzez wspólne wyjazdy, imprezy, akcje. Kontynuacja akcji Tydzień Dbania o Relacje- październik;	
--	--	---	--

Rozwój duchowy

Lp.	Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
1.	BUDOWANIE SYSTEMU WARTOŚCI	1. Poszanowanie książek, rozwijanie zainteresowań czytelniczych. - Narodowe Czytanie. - Pasowanie na czytelnika - Dzień Języka Polskiego - Dyktando szkolne „Pogromcy byków” 2. Podkreślanie piękna i wartości w literaturze. 3. Właściwe zachowanie się podczas koncertów muzycznych i spektakli teatralnych. 4. Dostrzeganie piękna i wartości w sztuce - kształcenie percepcji.	poloniści i bibliotekarka wychowawcy wychowawca kl. I bibliotekarka wychowawcy
2.	KSZTAŁTOWANIE UCZUĆ PATRIOTYCZNYCH	1. Kształcenie postaw. Wychowanie do wartości. 2. Poznawanie tradycji narodowych, pielęgnowanie języka ojczystego 3. Przestrzeganie sposobu zachowania się wobec symboli narodowych, właściwa postawa podczas hymnu. 4. Udział w szkolnych obchodach ważnych rocznic i wydarzeń historycznych. 5. Poznanie bohaterów ludzi walczących o wolną Polskę. 6. Udział w projekcie „BohaterOn – włącz historię” 7. Zapoznanie ze sławnymi Polakami. 8. Pamięć o zmarłych. 9. Organizowanie wycieczek krajoznawczych.	wychowawcy nauczyciel historii nauczycie języka polskiego

3.	KSZTAŁTOWANIE WŁAŚCIWEGO STOSUNKU DO PRZYRODY	1. Kształtowanie postaw proekologicznych. - Udział w akcji „Sprzątanie świata”. - Ogólnopolski program edukacyjny „Skąd się biorą produkty ekologiczne?” - Przestrzeganie zasad zachowania podczas pobytu na łonie natury. - Przestrzeganie zasad postępowania wobec roślin i zwierząt chronionych. - Opieka nad roślinami w klasie. - Poznawanie i stosowanie sposobów oszczędzania wody, energii elektrycznej, papieru. - Uświadamianie konieczności segregowania śmieci. - Wykorzystanie różnych odpadów w pracach plastyczno-technicznych. 2. Zorganizowanie uroczystości z okazji Światowego Dnia Ziemi i Wody. 3. Rozbudzanie zainteresowania uczniów kwestiami związanymi z ochroną środowiska, w tym ochroną powietrza, gospodarką niskoemisyjną, zmianami klimatu, zanieczyszczeniem środowiska tworzywami sztucznymi. 4. Budowanie postaw proekologicznych, świadomego postępowania i odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego. 5. Wyjścia/spotkania z przedstawicielami instytucji zajmujących się promowaniem różnorodnych działań proekologicznych.	n - l przyrody, koordynator ekologii wychowawcy wychowawca przedszkola
4.	WZMACNIANIE WIEZI RODZINNYCH I PRZYJAŹNI	1. Dzień Rodziny. 2. Dzień Babci i Dziadka 3. Obchody świąt i pielęgnowanie tradycji 4. Spotkania integracyjne. 5. Uświadomienie wartości rodziny. 6. Akceptacja potrzeb członków rodziny. 7. Podtrzymywanie tradycji rodzinnych. 8. Zwyczaje związane ze świętami Bożego Narodzenia, Wielkanocy - wigilia klasowa 9. Dzień Przedszkolaka 10. Dzień Kobiet 11. Pożegnanie lata na sportowo i profilaktycznie. 12. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych rodziców – warsztaty, szkolenia.	wychowawcy dyrektor rodzice psycholog pedagog pedagog specjalny
5.	ROZWIJANIE UCZUĆ EMPATII, WSPÓŁCZUCIA I CHEĆI POMOCY	1. Zorganizowanie pomocy i opieki rodzinom potrzebującym. 2. Udział w akcjach charytatywnych. 3. Pomoc uczniom w rozwiązywaniu trudności życiowych i rodzinnych. 4. Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej nieuleganie presji (pogadanka, warsztaty, szkolenia). 5. Integracja uczniów. 6. Pomoc koleżeńska: kolegom młodszym, słabszym i niepełnosprawnym.	wychowawcy dyrektor rodzice psycholog pedagog pedagog specjalny SU

Oczekiwane efekty

Wzmocnienie czynników chroniących, a ograniczenie czynników ryzyka.

Uporządkowanie własnego świata wartości.

Zdobycie umiejętności właściwego korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych i komunikacyjnych.

Nabywanie umiejętności dbania o własne bezpieczeństwo i zdrowie.

Nauczenie się pozytywnych zachowań oraz właściwego postrzegania i rozumienia ludzi.

Zdobycie umiejętności dokonywania wartościowych i sensownych wyborów w życiu.

Nawiązanie ścisłej współpracy z rodzicami uczniów- ich aktywizacja.

Zdobycie istotnych umiejętności psychologicznych i społecznych takich jak skuteczne odmawianie, asertywność, umiejętności komunikacyjne, empatię.

Ewaluacja

Ewaluacja programu polegać będzie na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacji dokonuje zespół złożony z:

- wychowawców,
- przedstawicieli samorządu uczniowskiego,
- przedstawicieli rady rodziców.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami, uczniami, nauczycielami,
- 5) analizę zgłoszonych problemów.

Wyniki ewaluacji zaprezentowane będą pod koniec roku szkolnego.

ZAŁĄCZNIKI do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Załącznik nr 1 Procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych

Załącznik nr 2 Harmonogram wydarzeń i uroczystości szkolnych